

BOKOMTALE

Geir Winje: Elevenes møte med hellige tekster i KRLE

I denne artikkelen drøfter jeg ulike tilnæringer til hellige tekster i KRLE. Jeg er særlig opptatt av om og eventuelt hvordan slike tekster kan fremstå som viktige eller relevante for elevene. Jeg tar utgangspunkt i en observert case på 5. årstrinn, som viser hvordan det kan gå for seg når elevene møter sitater fra hellige tekster. Den samme casen viser også hvordan elevene lar seg engasjere når de opplever at undervisningen gjelder dem selv eller noe som er viktig for dem. Jeg trekker så inn tre avhandlinger som bekrefter og nyanserer dette. Fordi de fleste elevene stort sett møter hellige tekster gjennom lærebøkene sine, undersøker jeg hvordan to av de mest brukte lærebøkene i faget presenterer hellige tekster i form av sitater fra Koranen og profetbøkene i Det gamle testamente (GT). Avslutningsvis foreslår jeg en modell med fire tilnæringsmåter som kan egne seg når elevene skal arbeide med hellige tekster.



FORLAGETS OMTALE:

Kvalitet og kreativitet i klasserommet

Ulike perspektiver på undervisning

Fagbokforlaget 2017

Det er et stort behov for praksisnær forskning om undervisningskvalitet i skolen. Denne boken imøtekommer dette behovet.

Forfatterne viser hvordan kreative lærergrep i ulike fag bidrar til forbedret undervisning. De tar opp spørsmål som: Hva kjennetegner ideallæreren, og hvilke metaforer brukes for å beskrive ham eller henne? Hvordan kan man undersøke elevens tekstkompetanse ved hjelp av visuelle metaforer og modeller? Hva kan læreren gjøre for å styrke elevens matematiske identitet i klasserommet? Erfaringene med et rikt utvalg av undervisningsopplegg blir drøftet og vurdert, som:

- hvordan dramaturgi kan være et nyttig verktøy for å oppnå gode læreprosesser
- entreprenørskap i skolen hvordan det gikk da elevene skulle skape sin egen elevrestaurant
- å skrive og å omskrive hvordan utvikle elevenes revisjonskompetanse
- hvordan arbeide med lytting i klasserommet
- hvordan man oppnår at elever utvikler mestringsforventning i matematikk
- hvordan trene unge elevs kognitive ferdigheter gjennom «tren tanken»-strategier

Viktige målgrupper for boken er forskere og lærerutdannere, og med sin nærhet til praksis er den også svært nyttig for lærerstudenter og lærere i alle fag i grunnskole og videregående skole.

Kåre Kverndokken er dosent i norskdidaktikk

Norunn Askeland er professor i norsk

Henriette Hogga Siljan er førsteamanuensis i norsk

Bokens redaktører er alle ansatt ved Institutt for språk og litteratur ved Høgskolen i Sørøst-Norge.